

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ СРАВНИТЕЛЬНО-СОПОСТАВИТЕЛЬНОГО АНАЛИЗА СИСТЕМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ И РАЗВИТЫХ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

Богомазова А.А.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет»*

В современном мире общепризнано, что уровень образования населения в значительной мере влияет на социально-экономический прогресс общества и, в конечном итоге, определяет статус государства в целом. Поэтому роль и значение системы высшего образования непрерывно возрастают. Усовершенствование высшего образования является одним из основных приоритетов государственной политики в разных странах.

1. Основными направлениями государственной политики в области высшего образования на рубеже веков являются:

- признание приоритетности развития сферы высшего образования, подготовка принципиально новых документов и программ по стратегии развития высшего образования (Америка – 2000, Болонская Декларация и т.д.);
- демократизация высшего образования (рост числа студентов, изменения в составе по гендерному и национальному признаку, рост доступности высшего образования);
- организация двух отдельных секторов: более ориентированного на научные исследования университетского сектора и более профессионально ориентированного неуниверситетского сектора;
- включение представителей бизнеса в Советы вузов;
- акцент на качестве образования, привлечении иностранных студентов;
- регулирование финансирования в зависимости от уровня вуза;
- создание условий для привлечения иностранных студентов.

2. Основные причины, обуславливающие необходимость реформирования, в разных странах не всегда идентичны, но по совокупности они таковы:

- изменение современного мира под влиянием новых технологий, неадекватность уровня, характера, направленности образования постиндустриальному вектору цивилизованного развития;
- разрыв между требованиями общества и возможностями образования;
- экологические проблемы;

глобализация и интернационализация (изменение народонаселения, рост иммиграции);

- высокий уровень отсева студентов.

Вышеуказанные причины обусловили бурные **реформы**, основными **направлениями** которых являются:

- изменение структуры высшего образования (многоуровневая система образования, организация профессионального неуниверситетского сектора), диверсификация;

- изменение содержания образования;

- интеграция с наукой и производством (опережающее образование);

- демократизация;

- интернационализация.

3. Характерными особенностями организации учебно-воспитательного процесса в вузах разных стран являются:

- модернизация содержания образования (которое ведется в соответствии со сменой парадигмы образования и ориентирована на: а) фундаментализацию и гуманизацию; б) введение гибких учебных планов: интегрированных курсов, кластеров курсов; в) создание активных учебных средств и т.д.);

- модификация традиционных методов обучения и появление новых (кейс-метод и другие), акцент на автодидактизм как основу образования; учет индивидуальных интересов личности студентов, психологического климата в микрогруппах, а также отношений между преподавателем и студентами на уровне коллегиальных, паритетных взаимодействий;

- реализацию высокого потенциала компьютерных и телекоммуникационных технологий. Основной тенденцией современного образования является постепенное смещение приоритетов от прямого обучения к индивидуальному контакту со студентами.

Учитывая международный опыт, необходимо:

о проводить модернизацию содержания образования с сохранением традиционной фундаментальности путем сочетания внедрения инновационных знаний и углубления научной подготовки;

о активнее вводить новые технологии в учебный процесс, содействовать большей доступности для студентов современных технических и информационных ресурсов;

о использовать мировой опыт в применении всего многообразия новых форм обучения (активные обучающие среды, кейс-методика, больший акцент на самостоятельную работу).

4. Перенимая зарубежный опыт, нельзя слепо копировать его, необходимо учитывать позитивные национальные традиции,

которые обеспечивают высокий уровень фундаментальности нашего образования. Проблемы развития высшей школы являются общими для образовательного пространства всего мира, включая и нашу страну. Эти проблемы должны решаться и решаются с учетом исторических традиций, социальных и экономических условий. Решение этих вопросов зависит от направления развития государства в целом, но самое главное, чтобы изменения, преобразования рассматривались не как самоцель, но как средство решения важнейших отечественных социально-экономических проблем.

Необходимо стремиться к созданию более конкурентно способной системы высшей школы, а она будет таковой, если будет соответствовать мировым стандартам. Целью любых преобразований является, в конечном итоге, обеспечение достойного уровня жизни граждан нашей страны и в нынешнем и грядущих поколениях, и бесспорным доказательством успешности этих преобразований в сфере высшей школы, станет построение сильной и процветающей Отчизны.

Литература:

1. Андреев, В. И. Политика в области высшего образования развитых стран: общая стратегия и дифференциация / В. И. Андреев, С. С. Ветохин // Адукацыя і выхаванне. – 2001. – №3 – С. 63-67.
2. Байденко, В. И. Болоньские реформы: уроки Европы / В. И. Байденко // Высшее образование сегодня. – 2004 – №2 – С. 14-19.
3. Беспалько, В. П. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов. / В. П. Беспалько, Ю. Г. Татур – М., 1989.
4. Борисова, Е. Качество образования и место высшей школы в обществе / Е. Борисова // Альма матер. – 2003. – №11. – С. 9-14.